

Standard minimi per stabilire profili di qualità negli esami ALTE

REALIZZAZIONE DEL TEST

- 1) E' possibile descrivere lo scopo e il contesto d'uso dell'esame, così come la popolazione a cui l'esame è rivolto.
- 2) L'esame è basato su un costrutto teorico, ovvero su un modello di competenza comunicativa.
- 3) Sono previsti criteri per la selezione e la formazione sia del personale coinvolto nello sviluppo e nella realizzazione del test, sia dei valutatori e consulenti esperti.
- 4) Esami paralleli sono comparabili tra una sessione e l'altra in termini di contenuto, stabilità, coerenza e bande di punteggio.
- 5) Nel caso in cui si dichiara che l'esame è legato ad un sistema esterno di riferimento (ad esempio al Quadro Comune Europeo di Riferimento), è possibile produrre evidenze che sostanzino tale legame.

AMMINISTRAZIONE E LOGISTICA

- 6) Tutti i centri d'esame sono selezionati affinché amministrino gli esami in conformità a procedure chiare, trasparenti, codificate. Regolamenti in tal senso sono messi a disposizione dei centri.
- 7) Il materiale d'esame viene inviato ai centri autorizzati in perfette condizioni e tramite mezzi di trasporto sicuri. Il sistema amministrativo centrale si preoccupa di maneggiare tutta la documentazione relativa agli esami in sicurezza e garantendone la tracciabilità. E' possibile fornire garanzie in merito alla riservatezza di tutte le procedure.
- 8) Il sistema amministrativo centrale è dotato di strumenti di supporto appropriati (es. linea verde telefonica, servizi on-line, etc.)
- 9) La sicurezza e la riservatezza dei risultati e dei certificati, così come dei dati ad essi relativi, sono adeguatamente salvaguardate nel rispetto delle leggi in materia. I candidati sono informati in merito ai propri diritti per l'accesso a tali dati.
- 10) Il sistema amministrativo fornisce adeguato supporto ai candidati con speciali esigenze.

CORREZIONE & ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

- 11) Le procedure di correzione sono sufficientemente accurate e conformi allo scopo e al tipo di esame
- 12) È possibile documentare e illustrare il modo in cui viene calcolato il grado di affidabilità per l'attribuzione dei punteggi nonché il modo in cui i dati relativi ai giudizi delle prove di produzione scritta e orale vengono raccolti e analizzati.

ANALISI DEL TEST

- 13) I dati vengono raccolti ed analizzati sulla base di un campione di candidati adeguato e rappresentativo. E' possibile affermare che i risultati raggiunti dai candidati sono il prodotto delle abilità oggetto di misurazione e non sono influenzati da fattori quali L1, paese d'origine, sesso, età e origini etniche.
- 14) Dati relativi agli item e ai compiti (in termini, per esempio, di difficoltà, discriminazione, affidabilità e SEM dell'esame) vengono raccolti sulla base di un campione adeguato e analizzati.

COMUNICAZIONE CON LE PARTI INTERESSATE

- 15) Il sistema amministrativo centrale comunica i risultati degli esami ai candidati e ai centri (es. scuole) in modo immediato e chiaro.
- 16) Sono fornite informazioni alle parti interessate in merito al contesto appropriato, allo scopo e all'uso dell'esame, così come ai suoi contenuti e all'affidabilità globale dei suoi risultati.

17) Sono fornite informazioni accessibili alle parti interessate allo scopo di sostenerle nell'interpretazione e nell'utilizzo appropriato dei risultati dell'esame.

© ALTE Code of Practice Working Group
Translated by University of Perugia CVCL